

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ **ΟΡΙΣΜΕΝΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ**

A. Γενικά στοιχεία

Τύπος σχολείου : Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.
Πόλη : Γενισέα - Ξάνθη
Σχολικό Έτος : 2007-2008
Υπεύθυνος καθηγητής : Χριστόπουλος Αθανάσιος
Μαθητές

Τάξη	Μαθητές
Γ	Γ.....
	Μ.....
	Ο...
	Χ....

B. Θέμα

«Κατασκευάζω ένα ξύλινο θερμοσπορείο και ένα ξύλινο σπίτι για πουλιά.»

Γ. Σκοπός

«Να αναπτύξουν προεπαγγελματικές, κοινωνικές και βασικές σχολικές δεξιότητες.»

Δ. Κριτήρια επιλογής θέματος

1. Συνάφεια με τους ειδικούς σκοπούς του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.) όπως περιγράφεται στο προεδρικό διάταγμα ΠΔ 301/1996.
2. Συνάφεια με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (Α.Π.Σ.) για το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. (<http://www.pi-schools.gr/>)
3. Επανάληψη και ανάπτυξη των προεπαγγελματικών δεξιοτήτων που διδάχθηκαν σε προηγούμενα σχολικά έτη.

ΣΤ. Μέθοδοι σχεδιασμού προγράμματος

1. Μέθοδος ανάλυσης έργου. (task analysis)
2. Μέθοδος διδακτικών ενοτήτων.
3. Μέθοδος αλυσιδωτών αντιδράσεων. (chaining)

E. Στρατηγικές διδασκαλίας¹

1. Άμεση κατευθυνόμενη διδασκαλία.
2. Άσκηση στο πεδίο.
3. Μέθοδος επίλυσης προβλήματος. (problem solving)

Z. Στόχοι προγράμματος

Γνωστικοί & Προεπαγγελματικοί

1. Να αναγνωρίζουν ορισμένα εργαλεία ξυλουργικής.
 - ✓ Να αναγνωρίζουν το τριβείο.
 - ✓ Να αναγνωρίζουν τη σέγα.
 - ✓ Να αναγνωρίζουν το ηλεκτρικό κατσαβίδι.
 - ✓ Να αναγνωρίζουν την ορθογωνιά.
 - ✓ Να αναγνωρίζουν τους σφικτήρες (νταβίδια).
2. Να χρησιμοποιούν σωστά και με ασφάλεια ορισμένα εργαλεία ξυλουργικής.
 - ✓ Να χρησιμοποιούν σωστά και με ασφάλεια το τριβείο.
 - ✓
 - ✓ Να χρησιμοποιούν σωστά και με ασφάλεια την ορθογωνιά.
 - ✓ Να χρησιμοποιούν σωστά και με ασφάλεια τους σφικτήρες (νταβίδια).
 - ✓ Να χρησιμοποιούν σωστά και με ασφάλεια το ηλεκτρικό κατσαβίδι.
3. Να σχεδιάζουν γραμμή κοπής σε ένα ξύλινο τμήμα.
 - ✓ Να διακρίνουν το μήκος σε ένα ξύλινο τμήμα.
 - ✓ Να μετρούν στο ξύλινο τμήμα την κατά μήκος απόσταση που κάθε φορά τους ζητείται.
 - ✓ Να σχεδιάζουν με την ορθογωνιά κάθετη ως προς το μήκος του ξύλινου τμήματος γραμμή.
4. Να βάφουν σωστά με ειδικά υλικά (οικολογικό συντηρητικό ξύλου και βερνίκι) τα ξύλινα τμήματα.
5. Να συνδέουν τα διάφορα ξύλινα τμήματα, σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
6. Να τηρούν τους κανόνες ασφάλειας και υγιεινής.
 - ✓ Να μην «παίζουν» με τα εργαλεία.
 - ✓ Να φορούν φόρμα, γάντια και μάσκα κάθε φορά που πρόκειται να βάψουν ένα ξύλινο τμήμα.
 - ✓ Να μην κινούνται μπροστά ή πίσω από κάποιον που μεταφέρει ένα ξύλινο τμήμα αν δεν τον προειδοποιήσουν.
 - ✓ Να μην χρησιμοποιούν εργαλεία χωρίς την άμεση εποπτεία του εκπαιδευτικού.

Καλλιτεχνικοί

7. Να σχεδιάσουν και να χρωματίσουν ένα θέμα της επιλογής τους σε μία από τις ελεύθερες εξωτερικές πλευρές του σπορείου.

¹Εξατομικευμένα θα χρησιμοποιούνται συνδυασμοί των στρατηγικών διδασκαλίας ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε μαθητή.

8. Να σχεδιάσουν, να χρωματίσουν και να διακοσμήσουν τα σπιτάκια πουλιών με τα χρώματα της επιλογής τους.

Σχόλια :

1. Οι μαθητές Χ.... και Κ... θα ασχοληθούν με την κατασκευή του σπορείου. Οι μαθήτριες Γ... και Μ.. θα ασχοληθούν με την κατασκευή σπιτιών για πουλιά.
2. Ο στόχος 3 αναλύεται στους αντίστοιχους ειδικούς στόχους (task analysis, chaining). Για να θεωρηθούν επιτυχής από ένα μαθητή θα πρέπει αυτός να εκτελεί με την προεπιλεγμένη σειρά τους ειδικούς στόχους χωρίς υποδείξεις ή βοήθεια.
 3. Οι επιμέρους στόχοι 3.1 έως 3.3 είναι και μαθηματικοί (διάκριση μήκους και πλάτους, αναγνώριση μέτρου και των υποδιαιρέσεων του, μέτρηση αποστάσεων). Οι μαθηματικοί στόχοι εξετάζονται ταυτόχρονα και στο πρόγραμμα με θέμα : «Καλλιεργώ τα πράσινα λαχανικά που χρειαζόμαστε στο σπίτι για μια σωστή και υγιεινή διατροφή. Περιποιούμαι το χωράφι μου και γίνομαι υπεύθυνος αγρότης.»
 4. Ο στόχος 6 για να θεωρηθεί επιτυχής θα πρέπει να θεωρηθούν επιτυχείς όλοι οι επιμέρους ειδικοί στόχοι (6.1 έως 6.4).

Η. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

εβδομάδα 1^η :

- ✓ Διάκριση μήκους και πλάτους στα ξύλινα τμήματα.
- ✓ Ασκήσεις μέτρησης κατά μήκος και πλάτος.

εβδομάδα 2^η :

- ✓ μέτρηση συγκεκριμένου μήκους στα ξύλινα τμήματα.
- ✓ χρήση ορθογωνιάς για τον σχεδιασμό γραμμής κοπής.

εβδομάδα 3^η :

- ✓ μέτρηση συγκεκριμένου μήκους στα ξύλινα τμήματα.
- ✓ χρήση ορθογωνιάς για τον σχεδιασμό γραμμής κοπής.

εβδομάδα 4^η :

- ✓ τα ξύλινα τμήματα κόβονται στις γραμμές κοπής.
- ✓ Τα ξύλινα τμήματα λειαίνονται με την χρήση τριβείου.

εβδομάδα 5^η :

- ✓ τα ξύλινα τμήματα κόβονται στις γραμμές κοπής.
- ✓ Τα ξύλινα τμήματα λειαίνονται με την χρήση τριβείου.

εβδομάδα 6^η :

- ✓ τα ξύλινα τμήματα βάφονται με συντηρητικό ξύλου και βερνίκι. (οικολογικά)

εβδομάδα 6^η :

- ✓ τα ξύλινα τμήματα βάφονται με συντηρητικό ξύλου και βερνίκι. (οικολογικά)

εβδομάδα 7^η :

- ✓ Συναρμολόγηση τμημάτων σύμφωνα με τον σχεδιασμό. (παράρτημα)

εβδομάδα 8^η :

- ✓ Συναρμολόγηση τμημάτων σύμφωνα με τον σχεδιασμό. (παράρτημα)

εβδομάδα 9^η :

- ✓ Συναρμολόγηση τμημάτων σύμφωνα με τον σχεδιασμό. (παράρτημα)

εβδομάδα 10^η :

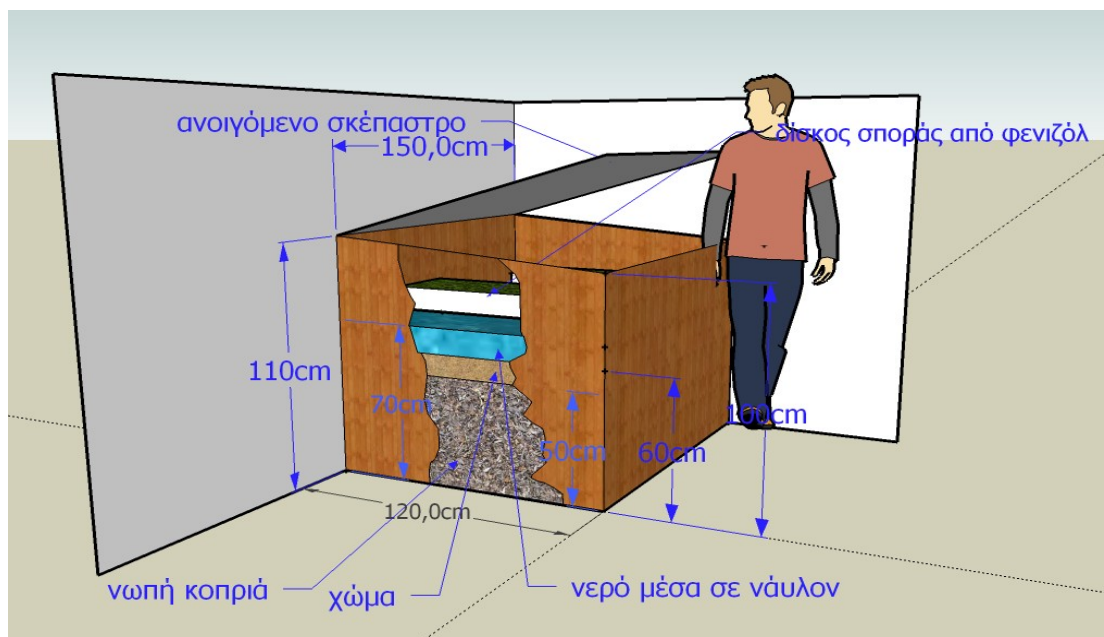
- ✓ Διακόσμηση με χρώματα και σχέδια του θερμοσπορείου και των σπιτιών.

Θ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Την αρχική αξιολόγηση ακολουθεί η διαμορφωτική, μέσω παρατήρησης των μαθητών, σε συνδυασμό με φύλλα εργασίας και φύλλα εμπέδωσης. Τα αποτελέσματα καταγράφονται σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων και ελέγχονται σε εβδομαδιαία βάση ώστε να γίνεται ανατροφοδότηση όπου και όταν απαιτείται. Κατά την τελική αξιολόγηση ένας στόχος θεωρείται επιτυχής όταν στο σύνολο των φορών που ελέγχθηκε ήταν κατά τα $\frac{3}{4}$ επιτυχής.

Θ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

- σχέδιο θερμοσπορείου



- σχέδιο ξύλινου σπιτιού για πουλιά

